



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного здоровья,
здравоохранения и гуманитарных проблем
медицины

_____ А.С. Федонников
«22» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина: Коммуникативные нарушения речи и их коррекция
(наименование дисциплины)

Специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование специальности)

Квалификация: магистр
(квалификация (степень) выпускника)

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компет енции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД 1.6.1. Знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	2	1-12
			ИД 1.6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого педагогические технологии.	2	13-14
			ИД 1.6.3. Владеет навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых	2	15-20

			для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; навыками по разработке психолого педагогических		
2.1	ПК-3	Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике ограничений активности и участия и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	ИД 1.3.1. Знает принципы и особенности оздоровительных мероприятий; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы здорового образа жизни, методы его формирования.	2	21-25
			ИД 1.3.2. Умеет осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний и инвалидности; проводить диспансерное наблюдение; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; оценивать эффективность профилактической работы.	2	26-32

			ИД 1.3.3. Владеет навыком пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний; контроля выполнения профилактических мероприятий; формированию программ здорового образа жизни; оценки эффективности профилактической работы.	2	33-40
3.1	ПК-6	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ИД 1.6.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.	2	41-45
			ИД 1.6.2. Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.	2	46-52
			ИД 1.6.3. Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с	2	53-60

			обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.		
--	--	--	---	--	--

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компет енции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	ОПК-6	ИД 1.6.1	1	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
2.	ОПК-6	ИД 1.6.1	2	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
3.	ОПК-6	ИД 1.6.1	3	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
4.	ОПК-6	ИД 1.6.1	4	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
5.	ОПК-6	ИД 1.6.1	5	Закрытый (задание с выбором нескольких ответов)	Базовый	1 мин.
6.	ОПК-6	ИД 1.6.1	6	Закрытый (задание с выбором ответа)	Закрытый (задание с выбором ответа)	1 мин.
7.	ОПК-6	ИД 1.6.1	7	Закрытый (задание с выбором ответа)	Закрытый (задание с выбором ответа)	1 мин.

8.	ОПК-6	ИД 1.6.1	8	Закрытый (задание с выбором ответа)	Закрытый (задание с выбором ответа)	1 мин.
9.	ОПК-6	ИД 1.6.1	9	Закрытый (задание с выбором ответа)	Закрытый (задание с выбором ответа)	1 мин.
10.	ОПК-6	ИД 1.6.1	10	Закрытый (задание с выбором ответа)	Закрытый (задание с выбором ответа)	1 мин.
11.	ОПК-6	ИД 1.6.1	11	Закрытый (задание с выбором нескольких ответов)	Повышенный	3 мин
12.	ОПК-6	ИД 1.6.1	12	Закрытый (задание с выбором ответа)	Повышенный	3 мин
13.	ОПК-6	ИД 1.6.2	13	Закрытый (с выбором с выбором нескольких ответов)	Повышенный	3 мин
14.	ОПК-6	ИД 1.6.2	14	Закрытый (с выбором одного ответа)	Повышенный	3 мин
15.	ОПК-6	ИД 1.6.3	15	Закрытый (на установление соответствия)	Высокий	5 мин.
16.	ОПК-6	ИД 1.6.3	16	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
17.	ОПК-6	ИД 1.6.3	17	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
18.	ОПК-6	ИД 1.6.3	18	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
19.	ОПК-6	ИД 1.6.3	19	Закрытый (задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Высокий	5 мин.
20.	ОПК-6	ИД 1.6.3	20	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
21.	ПК-3	ИД 1.3.1	21	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
22.	ПК-3	ИД 1.3.1	22	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
23.	ПК-3	ИД 1.3.1	23	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.

24.	ПК-3	ИД 1.3.1	24	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>	Базовый	1 мин.
25.	ПК-3	ИД 1.3.1	25	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>	Базовый	1 мин.
26.	ПК-3	ИД 1.3.2	26	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>	Базовый	1 мин.
27.	ПК-3	ИД 1.3.2	27	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Повышенный	3 мин
28.	ПК-3	ИД 1.3.2	28	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	3 мин
29.	ПК-3	ИД 1.3.2	29	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	3 мин
30.	ПК-3	ИД 1.3.2	30	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>	Повышенный	3 мин
31.	ПК-3	ИД 1.3.2	31	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	3 мин
32.	ПК-3	ИД 1.3.2	32	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Повышенный	3 мин
33.	ПК-3	ИД 1.3.3	33	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Повышенный	3 мин
34.	ПК-3	ИД 1.3.3	34	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>	Повышенный	3 мин
35.	ПК-3	ИД 1.3.3	35	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>	Повышенный	3 мин

36.	ПК-3	ИД 1.3.3	36	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
37.	ПК-3	ИД 1.3.3	37	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
38.	ПК-3	ИД 1.3.3	38	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
39.	ПК-3	ИД 1.3.3	39	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
40.	ПК-3	ИД 1.3.3	40	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
41.	ПК-6	ИД 1.6.1	41	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
42.	ПК-6	ИД 1.6.1	42	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
43.	ПК-6	ИД 1.6.1	43	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
44.	ПК-6	ИД 1.6.1	44	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
45.	ПК-6	ИД 1.6.1	45	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
46.	ПК-6	ИД 1.6.2	46	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
47.	ПК-6	ИД 1.6.2	47	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
48.	ПК-6	ИД 1.6.2	48	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
49.	ПК-6	ИД 1.6.2	49	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
50.	ПК-6	ИД 1.6.2	50	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин

51.	ПК-6	ИД 1.6.2	51	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
52.	ПК-6	ИД 1.6.2	52	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
53.	ПК-6	ИД 1.6.3	53	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
54.	ПК-6	ИД 1.6.3	54	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин
55.	ПК-6	ИД 1.6.3	55	Закрытый (на установление соответствия)	Высокий	5 мин.
56.	ПК-6	ИД 1.6.3	56	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
57.	ПК-6	ИД 1.6.3	57	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
58.	ПК-6	ИД 1.6.3	58	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
59.	ПК-6	ИД 1.6.3	59	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
60.	ПК-6	ИД 1.6.3	60	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
	знать	

2	Студент демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание научных подходов к процессу общения, не в состоянии связать психологические, педагогические, лингвистические и психолингвистические аспекты в единую систему. Не владеет теоретическими основами формирования коммуникативной деятельности у лиц с речевой патологией и не может аргументированно объяснить методологию изучения причин речевых нарушений. Современные представления о причинах коммуникативных нарушений и их возрастные особенности студент усваивает плохо, не выделяет критические периоды развития речи. При описании коммуникативных нарушений он допускает ошибки, не различает такие явления, как ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения и трудности в поддержании беседы. В части лексических нарушений студент не понимает механизмы обесмысливания речи и нарушения точности, а также не осознаёт роль полисемии и омонимии в коммуникации. Знания по коррекционно-развивающей работе у него фрагментарны: он не может сформулировать цели, задачи и направления коррекционной работы, а также не ориентируется в современных технологиях обучения устной и письменной коммуникации. Студент не владеет принципами построения программ коммуникативного развития, не учитывает условия и методы формирования коммуникативных навыков. В целом, знания студента недостаточны для практического применения и требуют систематизации и углубления.	Студент владеет знаниями о научных основах процесса общения с позиций психологии, педагогики, лингвистики и психолингвистики. Понимает теоретические механизмы формирования коммуникативной деятельности у лиц с речевой патологией и методологию изучения причин речевых нарушений. Студент знаком с современными представлениями о причинах коммуникативных нарушений, включая возрастные особенности и критические периоды развития речевых функций. Умеет распознавать различные виды коммуникативных нарушений, такие как ограниченная контактность, затруднения в ориентировке и поддержании беседы. Студент знает цели, задачи и направления коррекционной работы по формированию навыков устной и письменной коммуникации у лиц с речевыми нарушениями.
уметь		
2	Не умеет анализировать процесс общения с позиций психологических, педагогических, лингвистических и психолингвистических подходов. Объяснять теоретические основы формирования коммуникативной деятельности у лиц с речевой патологией.	Умеет анализировать процесс общения с позиций психологических, педагогических, лингвистических и психолингвистических подходов. Объяснять теоретические основы формирования коммуникативной деятельности у лиц с речевой патологией. Определять и интерпретировать причины коммуникативных

	Определять и интерпретировать причины коммуникативных нарушений с учётом возрастных особенностей и критических периодов развития речи. Дифференцировать виды коммуникативных нарушений, включая ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, трудности ориентации и поддержания беседы. Выявлять лексические нарушения речи, связанные с обесмысливанием, нарушением точности, а также учитывать влияние полисемии и омонимии на коммуникацию. Формулировать цели, задачи и направления коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Применять современные коррекционные технологии обучения устной и письменной коммуникации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Разрабатывать программы коммуникативного развития детей с речевой патологией, учитывая принципы структурирования и условия формирования коммуникативных навыков. Использовать разнообразные методы формирования коммуникативных навыков в коррекционной практике. Организовывать арт-терапевтическую работу в индивидуальном и групповом формате с детьми, имеющими речевые и коммуникативные нарушения.	нарушений с учётом возрастных особенностей и критических периодов развития речи. Дифференцировать виды коммуникативных нарушений, включая ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, трудности ориентации и поддержания беседы. Выявлять лексические нарушения речи, связанные с обесмысливанием, нарушением точности, а также учитывать влияние полисемии и омонимии на коммуникацию. Формулировать цели, задачи и направления коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Применять современные коррекционные технологии обучения устной и письменной коммуникации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Разрабатывать программы коммуникативного развития детей с речевой патологией, учитывая принципы структурирования и условия формирования коммуникативных навыков. Использовать разнообразные методы формирования коммуникативных навыков в коррекционной практике. Организовывать арт-терапевтическую работу в индивидуальном и групповом формате с детьми, имеющими речевые и коммуникативные нарушения.
владеть		
2	Студент не способен выявлять и объяснять причины коммуникативных нарушений, учитывая возрастные особенности и критические периоды развития речи. Не различает виды коммуникативных нарушений, такие как ограниченная контактность, замедленная включаемость в общение, трудности ориентации и поддержания беседы. Студент не способен диагностировать лексические нарушения речи, связанные с обесмысливанием и нарушением точности, а также учитывать влияние полисемии и омонимии на коммуникацию. Не владеет методологией разработки и реализации коррекционно-	Студент способен выявлять и объяснять причины коммуникативных нарушений, учитывая возрастные особенности и критические периоды развития речи. Различает виды коммуникативных нарушений, такие как ограниченная контактность, замедленная включаемость в общение, трудности ориентации и поддержания беседы. Студент способен диагностировать лексические нарушения речи, связанные с обесмысливанием и нарушением точности, а также учитывать влияние полисемии и омонимии на коммуникацию. Владеет методологией разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с речевой патологией. Студент применяет современные коррекционные технологии обуче-

	развивающих программ для лиц с речевой патологией. Студент не применяет современные коррекционные технологии обучения устной и письменной коммуникации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Не способен формировать коммуникативные компетенции у лиц с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС для лиц с ОВЗ. Не владеет разнообразными методами формирования коммуникативных навыков в практической деятельности.	ния устной и письменной коммуникации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Способен формировать коммуникативные компетенции у лиц с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС для лиц с ОВЗ. Студент знает принципы построения программ коммуникативного развития и умеет структурировать их с учётом условий формирования навыков. Владеет разнообразными методами формирования коммуникативных навыков в практической деятельности.
--	--	---

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	3 балла – верно; 0 баллов – не верно

****Оценивание заданий с развернутым ответом***

Критерии оценки при наличии эталонного ответа:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Типы заданий:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД 1.6.1. Знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Специальная психология – это отрасль психологии, изучающая детей и взрослых с отклонениями от нормального _____ развития

1. психического
2. сенсорного
3. речевого
4. физического

Ответ: _____

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

1. принцип отражательности
2. принцип детерминизма
3. генетический или принцип развития
4. принцип единства психики и деятельности

Ответ: _____

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

1. с психическими нарушениями
2. с одарённостью

3. с особыми образовательными потребностями
4. с хроническими соматическими заболеваниями

Ответ: _____

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. социальных
2. коррекционно-педагогических
3. гуманитарных
4. экономических

Ответ: _____

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения

1. лечении
2. воспитании
3. обучении

Ответ: _____

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

1. речи
2. слуха
3. зрения

Ответ: _____

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

1. Л.И. Божович
2. Л.С. Выготский
3. П.Я. Гальперин

Ответ: _____

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

1. зрения
2. слуха
3. познавательной деятельности
4. речи

Ответ: _____

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Для детей с задержкой психического развития характерны...

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2. двигательные расстройства
3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Ответ: _____

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

1. лицо с психическими отклонениями
2. лицо пожилого возраста
3. одарённый ребёнок
4. лицо с ограниченными возможностями

Ответ: _____

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает...

1. причины нарушений
2. время и длительность воздействия повреждающих объектов
3. степень нарушений функциональных связей
4. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

Ответ: _____

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

1. лечение заболеваний ребёнка
2. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
3. диагностико-консультативную деятельность

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД 1.6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в

соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого педагогические технологии.

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

1. компенсация
2. коррекция
3. адаптация
4. *реабилитация*

Ответ: _____

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности это:

1. восстановительное обучение
2. эмоциональное напряжение
3. конфликт
4. патологически замедленная речь

Ответ: _____

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД 1.6.3. Владеет навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; навыками по разработке психолого педагогических

Задание 15.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Виды нарушений структурно-семантического оформления высказывания и письменной речи. Соотнесите названия нарушений речи с их характеристиками.

Стратегия		Характеристика стратегии	
А	Алалия	1	Частичное (полное) нарушение процессов чтения
Б	Афазия	2	Частичное (полное) специфическое нарушение процессов письма
В	Дислексия (алексия)	3	Специфическое нарушение процессов усвоения и применения орфографических правил
Г	Дисграфия (аграфия)	4	Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга
Д	Дизорфография	5	Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Чем обусловлен неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом?

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Овладение речью – это сложный, многосторонний процесс, который неразрывно связан со становлением ведущих видов деятельности ребенка. Опишите последовательное овладение ребенком многообразие функций речи.

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относят

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Причины нарушений речи:

1. неблагоприятные внутренние (эндогенные) факторы
2. повышенная эмоциональность
3. вежливость
4. внешние (экзогенные) факторы
5. холодность и отстраненность в общении

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что относится к компонентам личностной реабилитации?

Ответ: _____

Обоснование: _____

ПК-3 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике ограничений активности и участия и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

ИД 1.3.1. Знает принципы и особенности оздоровительных мероприятий; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы здорового образа жизни, методы его формирования.

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Просветительская деятельность с родителями и семьями лиц с инвалидностью и ОВЗ направлена на

1. повышение психолого-педагогической культуры
2. санитарно-гигиеническое просвещение
3. повышение родительской компетентности
4. все вышеперечисленные варианты

Ответ: _____

Задание 22.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Работа с _____ заключается в информировании об особенностях работы с лицами с ОВЗ для их эффективной психологической адаптации и профориентации; профессиональной подготовки и трудоустройства; формировании позитивного отношения в обществе к профессиональному обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ; подготовки к принятию в коллектив будущих выпускников.

1. организациями, заинтересованными в найме сотрудников с ОВЗ
2. субъектами образовательного процесса
3. благотворительными организациями

Ответ: _____

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил

1. Л.И. Божович
2. Л.С.Выготский
3. П.Я.Гальперин

Ответ: _____

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К биологическим факторам риска не относятся...

1. патология родовой деятельности
2. биохимические вредности
3. *пребывание ребёнка в семье группы социально риска*
4. инфекционные и вирусные заболевания матери

Ответ: _____

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Основной задачей санитарно-просветительской деятельности является:

1. лечение заболевания
2. профилактика осложнений и повышение качества жизни

3. медицинское обследование
4. выдача лекарственных препаратов

Ответ: _____

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Первичные дефекты возникают в результате...

1. *органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы*
2. психического недоразвития
3. нарушений социального поведения

Ответ: _____

ПК-3 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике ограничений активности и участия и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

ИД 1.3.2. Умеет осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний и инвалидности; проводить диспансерное наблюдение; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; оценивать эффективность профилактической работы

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К причинам, вызывающим нарушения слуха, не относятся...

1. *социально-психологические факторы*
2. вредности, действующие на плод во время беременности матери
3. наследственные факторы
4. механические травмы

Ответ: _____

Задание 27.

Прочитайте текст и запишите ответ

Психологическое _____ – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) к психологической культуре, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психологическим здоровьем обучающихся, знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития обучающихся, выявление психологических особенностей обучающихся, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии.

Ответ: _____

Задание 28.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Методы мотивации		Формы реализации	
А	Профилактическая работа	1	Распространение знаний о речевых нарушениях в обществе
Б	Диагностическая деятельность	2	Обучение родителей и педагогов методам коррекции речи
В	Коррекционно-развивающая работа	3	Выявление и оценка речевых нарушений у обучающихся
Г	Информационно-просветительская работа	4	Формирование навыков правильной речи и коммуникации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 29.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Найдите соответствие между задачами, решение которых ставит перед собой психолого-педагогическое просвещение, и их описанием.

А	самоопределение	1	Знание приемов музыкотерапии, арт-терапии, аутотренинга, релаксации; обсуждение и анализ возможностей физических способов – спорт и др.
Б	самоорганизация	2	понимание собственных задач в конкретной ситуации, определение адекватной линии поведения, волевой выбор
В	обучение способам снятия психологических стрессов	3	умение слушать, умение адекватно выражать свои мысли и чувства
Г	развитие коммуникативных навыков	4	самостоятельность в планировании, самоконтроль, работоспособность, умение самостоятельно преодолевать собственные проблемы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 30.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Задачи консультативной работы со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение:

1. совершенствование навыков профессиональной коммуникации, гармонизация отношений между субъектами единого образовательного пространства (консультирование по вопросам оптимизации общения с родителями, в том числе в конфликтных ситуациях, обсуждение вопросов этики деловых взаимодействия и пр.);
2. повышение уровня когнитивного и эмоционально-личностного компонентов профессиональной компетентности профильных специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образования и развития лиц с ОВЗ;

3. предупреждение конфликтных ситуаций во взаимоотношениях участников образовательного процесса.
4. все вышеперечисленное.

Ответ: _____

Задание 31.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите цели просветительской работы со специалистами образовательного учреждения и их обозначение.

А	Лекционно-просветительская работа по проблемам нарушенного развития	1	позволяет достичь контакта между специалистами, обеспечить активное усвоение, осмысление, критическое восприятие.
Б	Дискуссионная проблемная форма проведения консультаций, семинарских занятий	2	способствует повышению их компетентности, углублению знаний об особенностях проявления различных нарушений развития, способах коррекции и возможностях предупреждения вторичных отклонений
В	Специально организованный консультативный этап в организации деловых игр	3	позволяет педагогам моделировать адекватные способы поведения в процессе решения проблемных задач и анализа конфликтных ситуаций выработать представления о возможных и оптимальных стратегиях поведения специалистов в проблемных ситуациях

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 32.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите правильную последовательность мероприятий психолого-педагогической диагностики среди лиц с ОВЗ.

1. углубленное психолого-педагогическое изучение обучающегося с целью разработки индивидуально-коррекционной программы
2. скрининг-диагностика
3. дифференциальная диагностика

Ответ: _____

ПК-3 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике ограничений активности и участия и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

ИД 1.3.3. Владеет навыком пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний; контроля выполнения профилактических мероприятий; формированию программ здорового образа жизни; оценки эффективности профилактической работы.

Задание 33.

Прочитайте текст и запишите ответ.

Психологическая _____ в условиях профессиональной образовательной организации – это деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Ответ: _____

Задание 34.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Что из перечисленного не относится к основным целям санитарно-просветительской деятельности среди лиц с ОВЗ?

1. повышение информированности о заболевании
2. формирование навыков самопомощи
3. проведение хирургических вмешательств
4. психологическая поддержка пациентов и их семей

Ответ: _____

Задание 35.

Прочитайте текст и найдите правильный ответ.

К мероприятиям по психологической профилактике НЕ относится:

1. предупреждение возможных социально-психологических проблем
2. выявление различных групп риска
3. комплексная реабилитация лиц с ОВЗ
4. создание благоприятного эмоционально-психологического климата

Ответ: _____

Задание 36.

Прочитайте текст и запишите ответ.

Вставьте пропущенное слово и обоснуйте свой ответ.

В профилактической работе необходимо учитывать особенности _____ обучающихся, их индивидуальные возможности.

Ответ: _____

Задание 37.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие специалисты необходимы для осуществления санитарно-профилактической деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями?

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 38.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха или зрения?

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 39.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какими факторами определяется выбор стратегии психологического консультирования? Какие данные диагностики необходимо учитывать при этом?

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 40.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие типы санитарно-просветительской работы наиболее актуальны для лиц с различными видами ОВЗ?

Ответ: _____

Обоснование: _____

ПК-6 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ИД 1.6.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-

развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.

Задание 41.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа:

1. необходимы все программы
2. необходимы программы 1, 2, 3, 4
3. необходимы программы 4, 5
4. необходимы программы 1, 2, 3

Ответ: _____

Задание 42.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Наиболее опасным с точки зрения виктимизации лиц с ОВЗ является возраст:

1. 7-14 лет
2. 15-18 лет
3. 18-23 года
4. 20-25 лет

Ответ: _____

Задание 43.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К компетенциям, которыми должен обладать педагог инклюзивного образования согласно программе АСЦЕРТ, не относят:

1. положительное отношение к людям с особыми потребностями и готовность работать с ними
2. знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах
3. умение осовременить процесс обучения за короткий промежуток времени

4. знакомство с проблемами семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиями сотрудничества с родителями

Ответ: _____

Задание 44.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Для педагога инклюзивного образования не является важным качество:

1. социальная активность, любовь к детям
2. духовная культура
3. следование модным тенденциям в образовании
4. подлинная интеллигентность

Ответ: _____

Задание 45.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какое из нижеперечисленных требований не диктуется потребностями инклюзии?

1. переоборудование физической среды учебных заведений
2. возвращение роли учителя-дирижера в учебные классы
3. организация процесса адаптации
4. повышение квалификации педагогических кадров

Ответ: _____

ПК-6 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ИД 1.6.2. Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.

Задание 46.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какой уровень образования не предназначен для подготовки специалистов в области инклюзивного образования?

1. уровень дополнительного образования для детей
2. уровень бакалавриата
3. уровень магистратуры
4. уровень подготовки кадров высшей квалификации

Ответ: _____

Задание 47.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Научно-методическое и информационное обеспечение в области инклюзивного образования нацелено на:

1. выявление, изучение и распространение актуального педагогического опыта в сфере инклюзивного образования
2. создание нормативных документов в сфере инклюзивного образования
3. материально-техническое совершенствование образовательных учреждений
4. совершенствование квалификации педагогов

Ответ: _____

Задание 48.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К специфической задаче профессиональной деятельности бакалавра инклюзивного образования относят:

1. подготовку других специалистов в области инклюзивного образования
2. проведение дифференциальной диагностики детей для определения типа отклонений
3. поиск путей оптимизации педагогического коллектива
4. интеграцию материально-технических и кадровых ресурсов для инклюзивного образовательного процесса

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 49.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К дополнительным компетенциям магистра инклюзивного образования относят:

1. способность транслировать философию и методологию инклюзивного образования среди участников образовательного процесса
2. умение прогнозировать динамику изменений состояния и развития ребенка в зависимости от применяемых воздействий
3. способность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение
4. подготовку других специалистов в области инклюзивного образования

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 50.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какое специальное оборудование для обучающихся с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику:

1. таблички с названиями помещений по Брайлю
2. табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы
3. специальный стул на колесах и высокой спинкой
4. тёмные шторы на окнах

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 51.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»:

1. 40-50-х годах
2. 60-70-х годах
3. 70-80-х годах

4. 80-90-х годах

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 52.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

На подготовительном этапе включения образовательного учреждения в инклюзивную практику:

1. осуществляется включение в образовательный процесс одного или нескольких обучающихся с ОВЗ
2. начинает функционировать ПМПК
3. руководитель образовательного учреждения обсуждает возможность включения организации в инклюзивный образовательный процесс
4. в образовательной организации создаются все условия для инклюзии

Ответ: _____

Обоснование: _____

ПК-6 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ИД 1.6.3. Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;

Задание 53.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Инклюзивное образование, согласно ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», – это:

1. создание оптимальных условий для социализации для детей с овз и инвалидностью
2. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 54.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность действий в инклюзивной пратике:

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута
2. Сотрудничество с родителями и специалистами
3. Диагностика и оценка образовательных потребностей ребенка:
4. Адаптация учебных материалов и методов обучения:
5. Создание безбарьерной среды
6. Обучение и поддержка педагогов:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

--	--	--	--	--	--

Задание 55.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствия между действиями в инклюзии и их характеристиками

Действия в инклюзии	характеристика
------------------------	----------------

А	Диагностика и оценка образовательных потребностей ребенка	1	Подбор и/или разработка учебных материалов, адаптированных к уровню развития и потребностям ребенка.
Б	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	2	Определение уровня развития, сильных сторон, а также особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
В	Адаптация учебных материалов и методов обучения	3	Обеспечение физической доступности образовательного учреждения, включая классы, туалеты, столовую и другие помещения.
Г	Создание безбарьерной среды	4	Создание индивидуальной программы обучения, учитывающей выявленные потребности, цели и задачи.
Д	Обучение и поддержка педагогов	5	Предоставление необходимой информации, обучение и консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 56.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относят

Ответ: _____

Задание 57.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К подготовительному механизму реализации инклюзивного проекта относится

Ответ: _____

Задание 58.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Когда понятия инвалидности и нетрудоспособности были впервые включены в международный документ?

Ответ: _____

Задание 59.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое пресс-конференция?

Ответ: _____

Задание 60.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое интервью?

Ответ: _____

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

5	2, 3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11	2, 4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15	4,5,1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16	сенсорными нарушениями и вынужденной изоляцией ребёнка в связи; с затруднениями в передвижении	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17	данный процесс предполагает последовательное овладение всем многообразием функций речи: номинативной; коммуникативной; когнитивной; регулирующей; обобщающей; эмотивной	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
18	образовательную программу; программы коррекционной работы специалистов сопровождения и специальные адаптационные дисциплины; дополнительное оборудование, помогающее осваивать образовательную программу	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
19	1,4 Обоснование: Нарушения речи могут быть вызваны различными факторами, включая биологические, психологические и социальные, то есть причинами могут быть как внешние, так и внутренние факторы развития речевого	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

	расстройства. К ним относятся: врожденные дефекты, неврологические заболевания, травмы головы, перенесенные инфекции, а также факторы, влияющие на развитие ребенка в период беременности и родов.	
20	формирование адекватных форм социального поведения; преодоление чувства малоценности, маргинальности; воспитание чувства собственного достоинства	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
21	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
22	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
23	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
24	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
25	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
26	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
27	просвещение	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
28	2341	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
29	2413	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
30	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
31	213	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
32	231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
33	профилактика	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
34	3	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
35	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
36	психофизического развития	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
37	Врачи (педиатры, неврологи, психиатры, ортопеды и др.) Медицинские сестры и фельдшеры Психологи и психотерапевты Логопеды Социальные работники Реабилитологи и эрготерапевты Педагоги-дефектологи Консультанты по вопросам социальной защиты и поддержки семей	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
38	При нарушении слуха: Ребёнок не реагирует на звуки, зов по имени, громкие шумы. Отсутствие или задержка речевого развития, плохое произношение. Частое переспрашивание или неправильное понимание сказанного. Склонность к повышенной громкости речи. Избегание общения или замкнутость. Частое прикладывание руки к уху или попытки прислушаться. При нарушении зрения: Частое моргание, щурение глаз. Прищуривание, наклон головы или поворот тела при рассматривании предметов. Жалобы на размытость, двоение в глазах (если ребёнок может сообщить). Трудности с ориентировкой в пространстве, частые падения или столкновения. Предпочтение рассматривать предметы с близкого расстояния. Отсутствие реакции на визуальные раздражители (например, не замечает яркие предметы).	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
39	Тип и степень нарушения здоровья Психологическое состояние клиента	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

	Возраст и уровень развития Семейная ситуация Социально-культурный контекст Предыдущий опыт помощи и консультирования	
40	1. Обучение альтернативным и дополнительным способам коммуникации 2. Развитие речевых навыков и коррекция речи 3. Психологическая поддержка и мотивация 4. Информирование окружения (семьи, педагогов, медиков) 5. Профилактика осложнений и сопутствующих заболеваний 6. Обучение правильному уходу за речевыми органами (голосовыми связками, ротовой полостью). 7. Использование наглядных и доступных материалов	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
41	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
42	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

43	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
44	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
45	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
46	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
47	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
48	2 <i>Обоснование:</i> Дифференциальная диагностика детей с отклонениями в развитии предполагает выявление и разграничение различных нарушений, чтобы определить точный диагноз и спланировать соответствующую коррекционную работу. Этот процесс включает в себя использование различных методов, направленных на всестороннее изучение ребенка.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
49	1,2,3,4 <i>Обоснование:</i> Все ответы верны. К дополнительным компетенциям магистра инклюзивного образования относят, в частности, умение проводить психолого-медико-педагогическую диагностику, оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с ОВЗ, организовывать инклюзивный образовательный процесс, взаимодействовать с родителями и специалистами, а также повышать квалификацию в области инклюзии.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
50	2 <i>Обоснование:</i> В образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику, для обучающихся с нарушением слуха может быть предусмотрено следующее специальное оборудование: звукоусиливающая аппаратура (включая ФМ-системы и слуховые аппараты), аудиовизуальные средства, интерактивные доски и панели, системы визуальной и звуковой сигнализации, а также программное обеспечение для улучшения восприятия речи и чтения по губам.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
51	3 <i>Обоснование:</i> Общие подходы к основным понятиям "инвалид" и "интеграция" в контексте образования и социальной политики формировались в период с 1970-х по 1990-е годы. В это время происходил переход от "медицинской модели" инвалидности к социальной, а также развитие концепции инклюзии.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
52	3 <i>Обоснование:</i> На подготовительном этапе включения образовательного учреждения в инклюзивную практику, основное внимание руководителя уделяется обсуждению и планированию. Это включает в себя оценку готовности	2 балла – верно; 0 баллов – не верно

	учреждения, определение необходимых ресурсов, разработку стратегий для создания инклюзивной образовательной среды и обеспечение поддержки для всех участников образовательного процесса, включая детей с особыми образовательными потребностями.	
53	3 Обоснование: Это означает, что дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды должны иметь возможность обучаться наравне со своими сверстниками в общеобразовательных организациях, при необходимости, с предоставлением специальных условий.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
54	3,1,4,5,6,2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
55	4213	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
56	К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относят: а) образовательная программа; б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения и специальные адаптационные дисциплины; в) дополнительное оборудование, помогающее осваивать образовательную программу.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
57	Подготовительный механизм реализации инклюзивного проекта включает в себя несколько ключевых аспектов: формирование инклюзивной культуры, создание безбарьерной среды, обеспечение психолого-педагогического сопровождения, разработку адаптированных образовательных программ и подготовку кадров.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
58	Понятия инвалидности и нетрудоспособности впервые были включены в международный документ в Декларации о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1975 года. В этой декларации признавалось право инвалидов на достойную жизнь, а также все гражданские и политические права.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
59	Специально организованная встреча официальных лиц с представителями СМИ для информирования общественности по актуальным вопросам.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
60	Форма деловой беседы, предназначенная для опубликования в прессе, в электронно-цифровых источниках или передачи по телевидению, радио.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дополнительных материалов и оборудования для выполнения указанных тестовых заданий не требуется.